

ΟΜΑΔΕΣ- ΣΤΟΧΟΙ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 9+
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	«ΔΙΝΩ ΚΙ ΕΓΩ ΣΧΗΜΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ»
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	45 λεπτά
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	<p>Στόχος της δραστηριότητας είναι να εισάγει την έννοια της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης και διάφορα θέματα που συνδέονται με αυτή.</p> <p>Επιδιωκόμενο αποτέλεσμα: μέσα από την περιγραφή των καθημερινών τους συνηθειών, οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται ότι όλοι οι φυσικοί πόροι και τα έμβια όντα, συμπεριλαμβανομένου και του εαυτού τους, αλληλοσυνδέονται και αλληλεξαρτώνται μεταξύ τους ,αλλά και με τον πλανήτη Γη. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν ότι, μέσω των συνηθειών και του τρόπου ζωής τους, παίζουν ένα άμεσο ρόλο σε αυτά που συμβαίνουν στον πλανήτη, επηρεάζουν και διαμορφώνουν τις σχέσεις μεταξύ του ανθρώπου και της φύσης σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η δραστηριότητα αυτή είναι κατάλληλη ως εισαγωγή στην Παγκόσμια Εκπαίδευση. Μπορούμε να συνεχίσουμε με οποιοδήποτε ζήτημα άπτεται της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης και συνδέεται με το τελευταίο μέρος της δραστηριότητας.</p>
ΥΛΙΚΑ	Χαρτί Α4, έγχρωμα stickers, μεγάλος παγκόσμιος χάρτης, έγχρωμα στυλό, σελοτέιπ , κουβάρι μαλλιού, αφίσα, αφίσα, με ιδέες για την Παγκόσμια Εκπαίδευση.
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	<p>1. Οι συμμετέχοντες κάθονται σε κύκλο κοιτάζοντας προς τα έξω. Τους δίνεται χαρτί Α4 και έγχρωμα στυλό. Κάθε συμμετέχων πρέπει να γράψει 5 καθημερινές συνήθειες(πλύσιμο δοντιών, πόση καφέ, μαγείρεμα μεσημεριανού, χρήση τηλεφώνου, ακρόαση μουσικής, ψώνια, ύπνος, μελέτη...) (3 λεπτά)</p> <p>2.Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιλέξουν τις 3 από τις 5 εργασίες/συνήθειες. Καταγράφουν 3 πράγματα/εργαλεία/χρειώδη για κάθε μια από τις επιλεγμένες εργασίες(π.χ οδοντόβουρτσα, νερό, πετσέτα, πουκάμισο,</p>

ηλεκτρικό ρεύμα, παπούτσια, χρήματα, ψωμί, καφές, κρεβάτι, τηλέφωνο, τετράδιο σημειώσεων...)(5 λεπτά)

3.Οι συμμετέχοντες σκέφτονται για λίγο σε ποιες χώρες αυτά τα πράγματα/εργαλεία/χρειώδη παράχθηκαν και μετά τις γράφουν σε αυτοκόλλητα(κάθε χώρα σε ένα αυτοκόλλητο).(5 λεπτά)

4. Ο συντονιστής τοποθετεί ένα μεγάλο παγκόσμιο χάρτη στη μέση του κύκλου και σημειώνει τη χώρα μας με ένα αυτοκόλλητο που γράφει πάνω του «ΕΓΩ».

5.Οι συμμετέχοντες στη συνέχεια πρέπει να γυρίσουν προς το μέσα μέρος του κύκλου. Κάθε συμμετέχων ονομάζει μια από τις εργασίες που αυτός/αυτή έγραψε προηγούμενα και ένα από τα 3 πράγματα που είναι απαραίτητο γι αυτή.(5- 10 λεπτά).

6.Οι συμμετέχοντες στη συνέχεια κολλούν τα αυτοκόλλητά με τις χώρες στον παγκόσμιο χάρτη. Όλοι μαζί ελέγχουμε στο χάρτη τις χώρες που έχουν μαρκαριστεί και ποια πράγματα παράχθηκαν σε συγκεκριμένες χώρες.(5 λεπτά).

7. Ζητούμε από τους συμμετέχοντες να ονομάσουν τις χώρες όπου παράγεται η πρώτη ύλη για αυτά τα πράγματα(π.χ. βαμβάκι, πετρέλαιο, κακάο, έλαιο φοινικέλαιο, ξύλο...)Γράφουμε κι αυτές τις χώρες σε αυτοκόλλητα, διαφορετικού χρώματος από τις άλλες χώρες και τα κολλάμε στο χάρτη.

(5-10 λεπτά)

8. Δίνουμε έμφαση στο γεγονός ότι τα περισσότερα από τα υλικά που χρησιμοποιούμε καθημερινά παράγονται σε χώρες σ' όλο τον κόσμο, ενώ οι πρώτες ύλες γι αυτά προέρχονται επίσης από κάποιες άλλες χώρες. Παίρνουμε ένα κομμάτι μαλλιού και το χρησιμοποιούμε για να ενώσουμε εμάς(τη χώρα μας ,εκεί που υπάρχει το αυτοκόλλητο που γράφει «ΕΓΩ») και τις χώρες όπου παράγονται τα πράγματα/πρώτες ύλες. Έτσι έχουμε μια εικόνα της παγκόσμιας

	διασύνδεσης και αλληλεξάρτησης. (5-10 λεπτά)
ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	Επιβλέπει και διευκολύνει την όλη διαδικασία.
ΠΙΘΑΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΤΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΕΤΕ	-
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ	9. Δείχνουμε στους συμμετέχοντες την αφίσσα με τις ιδέες για την Παγκόσμια Εκπαίδευση, (π.χ. παγκοσμιοποίηση, διεθνές εμπόριο, καταναλωτισμός, ανθρώπινα δικαιώματα, αειφόρος ανάπτυξη, κοινωνική δικαιοσύνη, ισότητα των φύλων, διαπολιτισμικός διάλογος, ετερογένεια, υπεύθυνος/ανεύθυνος τρόπος ζωής κ.λπ.) και ρωτήστε τους πώς συνδεόμαστε ως άτομα με αυτές τις ιδέες και πως μπορούμε να αγωνιστούμε για ένα πιο δίκαιο και βιώσιμο κόσμο(το επίπεδο δυσκολίας της αντιπαράθεσης εξαρτάται από την ηλικία των συμμετεχόντων και το διαθέσιμο χρόνο για συζήτηση).