

ΟΜΑΔΕΣ- ΣΤΟΧΟΙ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΗΛΙΚΙΑΣ 12 ⁺
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΚΟΜΜΑΤΙΑ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΜΟΥ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	30-40 λεπτά
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	<p>Προβληματισμός των συμμετεχόντων στην ομάδα για την ταυτότητά τους, για την ιδέα που έχουν για τον εαυτό τους και τη διαφορετικότητα(τι μας κάνει διαφορετικούς/ ίδιους με τους άλλους). Ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στο γεγονός ότι έχουμε την τάση να ξεχνάμε χαρακτηριστικά που μοιάζουν αυτονόητα στους περισσότερους ανθρώπους της ομάδας (άσπρο δέρμα, φύλο, εθνικότητα, γλώσσα, ηλικία) και ότι αυτό μπορεί να σας κάνει και ευάλωτους σε διακρίσεις, σε μια άλλη περίπτωση.</p>
ΥΛΙΚΑ	Χαρτιά, και στυλό , φυλλάδια.
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	Φυλλάδια, μια λίστα με κατηγορίες.
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	<p>Βήμα 1: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ατομικά το φυλλάδιο ,με το όνομά τους στο κέντρο και προσωπικές ιδέες σχετικά με τις κοινωνικές ομάδες στις οποίες ανήκουν(5 πεδία), όσο αυθόρμητα γίνεται. Προσπαθήστε να μην είστε πολύ υποδηλωτικοί/ επεμβατικοί. Πρέπει να έχουν μια εικόνα αυτής της στιγμής που μπορεί να αλλάξει το αύριο ή σε διαφορετική περίπτωση, με διαφορετικούς ανθρώπους. Πείτε τους ότι αυτές οι πληροφορίες θα μείνουν εμπιστευτικές, αν το επιθυμούν, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για να διευκολύνουν τη συζήτηση. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες στην ομάδα να υπογραμμίσουν τι αισθάνονται ότι είναι πιο σημαντικό γι' αυτούς τη δεδομένη στιγμή.</p> <p>Βήμα 2: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια και ζητήστε τους να μοιραστούν τα αποτελέσματά τους.</p> <p>Βήμα 3: Εξηγήστε την ακόλουθη διαδικασία: Πείτε τους ότι θα δώσετε ονόματα σε διαφορετικές κατηγορίες. Αν το όνομα της ομάδας που ανακοινώνεται συνδέεται με τα κομμάτια που συμπλήρωσε στο φυλλάδιο</p>

εργασίας, αυτός ή αυτή σηκώνεται και παραμένει όρθιος/α. Πείτε τους ότι είναι μια σιωπηρή δραστηριότητα και ότι είναι σημαντικό να κοιτάζουν γύρω τους και να παραμένουν σιωπηλοί. Ξεκινήστε να διαβάζετε μια κατηγορία. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους ανθρώπους να συνεχίσουν να στέκονται όταν αναφέρεται η κατηγορία, η οποία σχετίζεται με το πιο σημαντικό (υπογραμμισμένη)γκρουπ για αυτούς- οι άλλοι επιτρέπεται να καθίσουν. Μετά από λίγο μπορούν όλοι να κάτσουν κάτω και αρχίζετε με την επόμενη κατηγορία, εφαρμόζοντας την ίδια διαδικασία. Δώστε λίγο χρόνο στους συμμετέχοντες, ακόμα κι όταν δε σηκώνεται κανείς.

Οι κατηγορίες είναι:

- θρησκεία
- ιθαγένεια
- υπηκοότητα
- φύλο
- σεξουαλικός προσανατολισμός
- επάγγελμα
- ηλικία
- κοινωνική κατάσταση
- αναπηρία
- κατάσταση υγείας
- χόμπι, ελεύθερος χρόνος
- οικογένεια
- σχολείο, πανεπιστήμιο
- σπορ
- μη κερδοφόρες δραστηριότητες
- πολιτικό ενδιαφέρον/προσανατολισμός
- γειτονιά, σπίτι
- γλώσσα
- μειονότητες
- μουσική και άλλες τέχνες
- συνήθειες φαγητού(π.χ. χορτοφάγος)

Στο τέλος ρωτήστε τους για τυχόν άλλες κατηγορίες από αυτές που αναφέρθηκαν μέχρι τώρα και συνεχίστε την ίδια διαδικασία και με αυτές τις κατηγορίες. Μπορείτε να προσαρμόσετε / προσθέσετε κατηγορίες,

	<p>ανάλογα με τις δικές σας ανάγκες.(π.χ. μετανάστες, πρόσφυγες)</p> <p>Βήμα 4: Ανοιχτή συζήτηση για τις εμπειρίες τους.</p>
ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	Να διευκολύνει την όλη διαδικασία.
ΠΙΘΑΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΝΑ ΤΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΕΤΕ	<p>Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα ασφαλές περιβάλλον και να μην πιέζετε τους ανθρώπους να μοιραστούν μέρη της ταυτότητάς τους(κανόνες μη παρέμβασης).Εξηγήστε στους συμμετέχοντες από την αρχή ότι αν μείνουν στη θέση τους, τα στοιχεία της ταυτότητάς τους θα μείνουν εμπιστευτικά.</p> <p>Αφήστε τους αρκετό χρόνο, μη βιάζεστε να προχωρήσετε από τη μια ερώτηση στην επόμενη. Οι συμμετέχοντες μπορεί να θέλουν να εξηγήσουν γιατί σηκώθηκαν στο άκουσμα της συγκεκριμένης κατηγορίας. Πείτε τους να παραμείνουν σιωπηλοί, εξηγήστε τους ότι είναι σημαντικό για το σκοπό της δραστηριότητας και ότι θα δοθεί χρόνος για να συζητηθεί κι αυτό. Η δραστηριότητα είναι χρήσιμη για τη συλλογή των αντιλήψεων των ανθρώπων για τους άλλους, αλλά μπορεί να δημιουργήσει παρεξηγήσεις και στερεοτυπικές συμπεριφορές.(δείτε την προειδοποίηση σε μια ερώτηση παρακάτω).</p>
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> -Υπήρχε κάτι που σας δυσκόλεψε ιδιαίτερα σ' αυτή τη δραστηριότητα; -Πώς αισθανθήκατε όταν σταθήκατε μόνοι όρθιοι ή μαζί σχεδόν με όλη την ομάδα; Υπήρχε διαφορά; - Πώς αισθανθήκατε όταν καθόσασταν ολομόναχοι ή μαζί με κάποιους άλλους; -Ανακαλύψατε κάτι καινούριο για κάποιον από την ομάδα;[Προσοχή: Να έχετε υπόψη σας ότι αυτή η ερώτηση μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις και στερεοτυπικές συμπεριφορές ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Καταστήστε σαφές ότι το να σηκωθεί κανείς όρθιος όταν ακουστεί το «σεξουαλικός προσανατολισμός» δε σημαίνει κατ' ανάγκη ότι είναι ομοφυλόφιλος, μπορεί επίσης να σημαίνει ότι ένας άνθρωπος αυτοπροσδιορίζεται ως ετεροφυλόφιλο αρσενικό ή αν σηκωθεί όταν ακουστεί η κατηγορία «θρησκεία» ή «πολιτική» μπορεί επίσης να σημαίνει ότι το άτομο αυτό είναι άθεος ή δεν

	<p>ενδιαφέρεται για την πολιτική και πάει λέγοντας].</p> <ul style="list-style-type: none">-Υπάρχουν κάποιες κατηγορίες στο άκουσμα των οποίων είναι πιο δύσκολο να σηκωθεί κανείς ή να παραμείνει στη θέση του;-Υπάρχει διαφορά στο πώς αισθάνεστε, σε σχέση με τη δεύτερη και τρίτη ερώτηση, , αν σας αρέσει που συμμετέχετε σ' αυτή την ομάδα;-Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας ανακαλύψατε ότι δεν είχατε σκεφτεί κάποιες κατηγορίες; Ποια μπορεί να είναι η αιτία γι αυτό; Αισθανθήκατε άβολα που δεν μπορούσατε να εξηγήσετε γιατί σηκωθήκατε;-Μπορείτε να ξεκινήσετε μια άλλη συζήτηση σχετικά με την εικόνα που υπάρχει για άλλους ανθρώπους/ κατηγορίες , αν αναμένεται ότι θα σηκωθούν θα κρυφτούν(θα παραμείνουν καθισμένοι)και γιατί αυτό συμβαίνει(τι άτομα περιλαμβάνει η συγκεκριμένη ομάδα συμμετεχόντων, η κοινωνική πίεση, ο φόβος της έκθεσης/το να είσαι ευάλωτος /η κακομεταχείριση/διάκριση, θέματα υπερηφάνειας και ασφάλειας, στην περίπτωση που ανήκει κάποιος σε συγκεκριμένη κατηγορία). <p>ΑΜΦΙΣΒΗΤΙΑΣ: Πολύ παρόμοια δραστηριότητα με αυτή του «μορίου Ταυτότητας», αλλά όχι από την ίδια σκοπιά και λιγότερο επεμβατική/υποδηλωτική(η μοριακή γίνεται από τον καθηγητή/εκπαιδευτή).</p>
--	--