|  |  |
| --- | --- |
| CILJNA SKUPINA | 12+ |
| NASLOV | Diskriminacija – igra vlog |
| TRAJANJE AKTIVNOSTI | 60 – 100 min.; odvisno od velikosti skupine, upoštevajte časovni okvir za možni širši pristop, kadar vključite vse udeležence v Gledališče zatiranih |
| UČNI CILJI | Izražanje čustev, povezanih z različnimi vlogami (žrtev, storilec, priča), iskanje in preizkušanje različnih metod za reševanje konfliktov. |
| MATERIALI | / |
| PRIPRAVA  | Primeri diskriminacije, ki lahko služijo za scenarij; to nam lahko prihrani čas.  |
| IZVEDBA | Korak 1: Razdelite udeležence v skupine po 4-5 ljudi. Naloga vsake skupine je, da pomisli o primerih, ko so sami izkusili diskriminacijo ali pa so slišali za primere diskriminacije. Izmed vseh primerov naj izberejo enega – najbolj reprezentativnega ali zanimivega. Na osnovi teh primerov morajo skupine oblikovati in pripraviti kratek prizor, z različnimi vlogami, ki naj prikaže vsaj eno situacijo diskriminacije. Korak 2: Vsaka od skupin naj predstavi svoj prizor ostalim udeležencem. **Možnost:**Aktivnost lahko nadgradimo tako, da udeležencem v občinstvu ponudimo možnost, da vstopijo v prizor in zamenjajo žrtev ali priče ter tako poskusijo najti možne oz. boljše rešitve situacije. Naenkrat lahko v prizor vstopi samo ena oseba iz občinstva, ki zamenja eno od oseb v prizoru. Oseba, ki želi vstopiti v prizor, v trenutku, ko želi vstopiti, ustavi prizor z glasnim “STOP”. Ko oseba zamenja neko osebo v prizoru, fasilitator z glasnim “GREMO” da znak za nadaljevanje prizora, ki se nato nadaljuje (z zamenjano osebo). Ta oblika je izredno učinkovita, ampak časovno zelo zamudna, saj je potrebno prizor večkrat ponoviti, da lahko več udeležencev dobi priložnost, da vstopi v prizor in poskusi razrešiti situacijo na svoj način. Korak 3: Diskusija in povzetek:Pri refleksiji se osredotočimo na predstavljene situacije, na vloge žrtev, storilcev ter možnih prič in na predlagane rešitve za razrešitev in preseganje diskriminatornih situacij.  |
| VLOGA UČITELJA | Učitelj fasilitira proces. |
| MOŽNI IZZIVI IN KAKO JIH NASLOVITI | Zelo pomembno je, da zagotovimo varno okolje in da ljudi ne silimo k prevzemanju katerekoli od vlog (pravilo Stop).Zagotovite, da vsakdo v skupini dobi vlogo.  |
| ORODJA ZA DISKUSIJO | * Glej korak 3. Glej tudi vprašanja, ki so povezana z aktivnostjo 4 primeri diskriminacije.
* Treba nekaj reči o priporočenih kombinacijah
 |

Schindlauer Dieter et al, Manual for Trainers, Workshops to Counteract Discrimination, 2006**.**

**.**