|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЕВА ГРУПА | 9+ |
| ЗАГЛАВИЕ | И аз оформям света |
| ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ | 45 минути |
| ОБУЧИТЕЛНИ ЦЕЛИ | Целта на уъркшопа е да въведе концепцията за Глобалното образование и различните теми, свързани с него. Целта: като описват своите ежедневни навици, участниците стават по-осъзнати, че всички природни ресурси и живи същества, включително самите те, са взаимосвързани и зависими едни от други и планетата Земя. Участниците учат, че техните навици и начин на живот играят директна роля в глобалните събития и тяхното въздействие и формират връзки между хората и природата на местно и глобално ниво. Уъркшопът е подходящ като въведение в Глобалното образование. Може да продължим с която и да е тема за глобалното образование и да я свържем с последната част от уъркшопа. |
| МАТЕРИАЛИ | Хартия, формат A4, цветни листчета за залепяне, голяма карта на света (Gall-Peters projection), цветни моливи, тиксо, топка вълна, плакат с концепциите на глобалното образование. |
| ПОДГОТОВКА |  |
| ИЗПЪЛНЕНИЕ | 1. Участниците сядат в кръг, обърнати навън. Получават хартия и цветни химикали. Всеки участник трябва да запише пет задачи, които върши всеки ден (миене на зъби, пиене на кафе, подготвяне на обяд, говорене по телефона, слушане на музика, пазаруване, спане, учене …). (3 минути) 2. Участниците трябва да изберат три от петте дейности. След това си записват три неща/инструменти/необходими неща, които им трябват за всяка избрана задача (например четка за зъби, вода, хавлия, риза, електричество, обувки, пари, хляб, кафе, легло, телефон, тефтер…). (5 минути) 3. Участниците отделят малко време да помислят, в кои страни се произвеждат тези материали/продукти и след това ги записват на листчетата за залепяне (всяка страна на едно листче). (5 минути) 4. Фасилитаторът след това поставя голямата карта на света в средата на кръга и отбелязва страната, в която се намираме с листче, на което е написано „Аз“. 5. Участниците тряба да се обърнат навътре към кръга. Всеки участник след това казва една от дейностите, които е записал и един от трите предмета, които са му/ѝ необходими за въпросната дейност. (5-10 минути) 6. Участниците след това залепят цветните листчета със страните чиито имена са записали, върху картата на света. Заедно проверяваме кои страни са отбелязани на картата и кои продукти се произвеждат там. (5 страни) 7. Молим участниците да кажат имената на страните, в които се добива суровината за въпросните продукти (например памук, нефт, вода, какао, палмово масло, дърво...). Записваме и тези страни на листчетата (с друг цвят от този, използван за първите страни) и ги залепяме на картата. (5-10 мин) 8. Обръщаме внимание на факта, че повечето от нещата, които използваме ежедневно се произвеждат в страни от цял свят, а суровините пък идват от други страни. Вземаме конец вълна, за да се свържем (нашата страна, върху която има листче „Аз“) и страните, от които идват продуктите/суровините. Получаваме визуална картина на взаимосвързаността ни в глобален мащаб, както и взаимозависимостта. (5-10 мин)  |
| РОЛЯ НА УЧИТЕЛЯ | Наблюдава и фасилитира процеса.  |
| ВЪЗМОЖНИ РИСКОВЕ & КАК ДА СЕ СПРАВИМ С ТЯХ | / |
| ИНСТРУМЕНТ ЗА ОБРАТНА ВРЪЗКА | 9. Показваме на участниците постера с концепцията за глобалното образование, например глобализация, международна търговия, консуматорство, човешки права, устойчиво развитие, социална справедливост, равенство на половете, междукултурен диалог, разнообразие, (без)отговорен начин на живот и т.н.), и ги питаме по какъв начин ние сме свързани с тези концепции като индивиди и как можем да се борим за по-справедлив и устойчив свят. (Нивото на трудност на дебата, зависи от възрастта на участниците и оставащото време.) |